

Strategisch Beleid 2007 -2011

Scholengroep Veluwezoom

Vastgesteld op 20 juni 2007



Richting 2011

Dit Strategisch Beleidsplan 2007-2011 geeft richting aan de ontwikkelingen die wij als Scholengroep Veluwezoom de komende jaren nastreven. We maken gezamenlijke keuzes die stimulerend, inspirerend en realistisch zijn. De kinderen, onze leerlingen, staan voorop en dus de kwaliteit van het onderwijs dat we hen bieden. Goed onderwijs is ondenkbaar zonder goede leerkrachten. In dit plan komen naast strategische ontwikkelingen op onderwijs- en personeelsgebied onze organisatorische en financiële voornemens aan bod.

Dit plan is geschreven in samenspraak met stichtingsbestuur, directieteam en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de Scholengroep. Na een discussie in elke geleding is een eerste conceptversie ontwikkeld. Deze versie is besproken in een bijeenkomst met vertegenwoordigers van alle partijen. Daarnaast heb ik dankzij diverse gesprekken met schoolteams de gedachten verder kunnen aanscherpen. Het eindconcept is in een vervolgbijeenkomst met de vertegenwoordigers goed ontvangen en op enkele punten nog verbeterd. De voorliggende eindversie is ter besluitvorming voorgelegd aan en vastgesteld door de verschillende geledingen. Met dank voor ieders inbreng,

Hannelore Bruggeman,
Algemeen Directeur
De Steeg, mei 2007

Inhoudsopgave	Pagina
Profiel Scholengroep Veluwezoom	3
Schets van onderwijs en omgeving	4
Terugblik 2001-2006	5
Belangrijke ontwikkelingen	6
Missie en Visie	8
Ons onderwijs	9
Onze leerlingen	11
Ons personeel	14
Onze organisatie	18
Bijlagen:	
- Agenda voor 2007	
- Vijfjarenplannen	

Profiel Scholengroep Veluwezoom

Wij zijn een onderwijsorganisatie van twaalf openbare basisscholen, waarvan één school voor speciaal basisonderwijs. Ruim tweeduizend leerlingen gaan dagelijks bij ons naar school. Het onderwijs wordt gerealiseerd door ruim tweehonderd personeelsleden: groepsleerkrachten, (onderwijs)ondersteunend personeel en directeuren. Elke school heeft een interne begeleider die de leerkrachten ondersteunt bij specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Binnen de Scholengroep heeft iedere school een eigen gezicht. We hebben twee traditionele vernieuwingscholen: een voor Dalton- en een voor Montessorionderwijs. De andere scholen profileren zich op eigen wijze binnen hun eigen omgeving. Zo participeren enkele scholen in vormen van brede schoolontwikkeling en heeft één school een aparte groep voor kinderen met een beperking.

Op 1 augustus 2006 zijn de openbare scholen van de gemeente Rheden verzelfstandigd en is de stichting Openbaar Onderwijs Rheden opgericht. Met de toetreding van Dorpsschool Rozendaal in januari 2007 is de verzelfstandiging van het openbaar onderwijs in Rheden en Rozendaal een feit. Dit hebben we aangegrepen als moment om onze positie te herijken en de organisatie een duidelijker profiel, een nieuwe naam en huisstijl te geven. Per april 2007 hebben we onze naam gewijzigd in: *Scholengroep Veluwezoom, stichting voor openbaar primair onderwijs*.

Er is een stichtingsbestuur dat bestaat uit vijf vrijwilligers. Zij zetten zich vanuit hun betrokkenheid en expertise in voor de Scholengroep. We hebben gekozen voor een bestuur op hoofdlijnen. De dagelijkse leiding van de organisatie ligt in handen van de algemeen directeur. Deze krijgt ondersteuning vanuit een stafbureau.

Op de website www.scholengroepveluwezoom.nl is meer informatie over ons te vinden.

Schets van onderwijs en omgeving

Scholengroep Veluwezoom staat midden in de samenleving. Als leerkrachten, directeuren en onderwijsondersteunend personeel hebben we oog voor interne en externe ontwikkelingen. We denken na over nieuwe inhoudelijke onderwijskundige inzichten, we reageren op actuele ontwikkelingen zoals de vraag naar buitenschoolse opvang en de veranderde eisen die wet- en regelgeving aan onze organisatie stellen. Steeds staat de kwaliteit van ons onderwijs voorop.

Kwaliteit voorop

Dat betekent voor ons dat we de kinderen alle kansen geven om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van hun nieuwsgierigheid en leergierigheid. We leren hen verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling. Onze scholen zijn openbaar. Kwaliteit van leren zit ook in ontmoetingen die kinderen met elkaar hebben. Onze scholen staan open voor verrijkende ontmoetingen. Op die manier bereiden we de kinderen voor op een toekomst waarin zij steeds meer hun wereld vormgeven en samen leven.

Vanuit diezelfde open houding en verantwoordelijkheid werken wij samen met andere organisaties om onze doelstellingen te verwezenlijken. De afgelopen jaren hebben we met succes onze interne organisatie versterkt. De komende periode richten we onze blik meer naar buiten. We denken dat samenwerking met externe partners nieuwe kansen oplevert om onze scholen te versterken. Wij denken aan partners zoals het voortgezet onderwijs, andere schoolbesturen voor primair en speciaal onderwijs, verenigingen voor sport- en culturele activiteiten, organisaties voor kinderopvang, de gemeenten Rheden en Rozendaal en opleidingsinstituten.

Terugblik 2001-2006

De Hoofdlijnennotitie uit 2001 en de nota Nieuw Leren uit 2004 bevatten doelstellingen rond onderwijskundige ontwikkeling, klant (leerling en ouder), financiën en organisatieontwikkeling. Sindsdien hebben wij als Scholengroep onder andere de volgende ontwikkelingen doorgemaakt:

- Competentiemanagement is ingevoerd. Op basis van onze inzichten en landelijke richtlijnen hebben we de vakmanschappen groepsleerkracht, directeur en interne begeleiders beschreven. Alle medewerkers van de Scholengroep werken op systematische wijze aan hun professionele ontwikkeling.
- Op weg naar de verzelfstandiging zijn goede resultaten behaald in het verbeteren en versterken van onze interne organisatie. We hebben een organisatiemodel en een bestuurs- en managementstatuut vastgesteld. Afspraken binnen de Scholengroep over verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn op papier gezet. Bovendien is de beleidscyclus geïntroduceerd: er wordt elke vier jaar een *strategisch beleidsplan* ontwikkeld. Dit plan vormt de basis voor jaarlijkse operationele beleidsplannen en jaarverslagen. Dankzij een systeem van *planning* en *control* werkt Scholengroep Veluwezoom stelselmatig aan kwaliteitsverbetering.
- In 2001 was de organisatie gericht op schaalvergroting. Met het zicht op de lumpsumfinanciering was de heersende opinie dat onderwijsorganisaties een omvang van 3500 tot 7000 leerlingen moesten hebben. In de jaren die volgden hebben directie en bestuur intensief de mogelijkheden onderzocht om te fuseren met een andere grote onderwijsorganisatie. Uiteindelijk is besloten hier vanaf te zien. Dorpsschool Rozendaal is aan onze stichting toegevoegd. In de loop van de jaren is gebleken dat de effecten en risico's van de lumpsumfinanciering beperkt zijn. De huidige omvang van de Scholengroep is voldoende om risico's op te vangen. Bovendien heeft deze omvang als voordeel dat we een wendbare organisatie zijn, met korte lijnen tussen directie en werkvloer en een grote onderlinge betrokkenheid.
- De diversiteit onder de scholen is toegenomen. We noemen enkele voorbeelden. In 2004 is Het Kleurenrijk een groep gestart voor kinderen met een beperking. In 2005 heeft de Prinses Margrietschool het Daltoncertificaat behaald. De Elsweiden en de nevenvestiging van 't Schaddeveld zijn betrokken in vormen van brede school- ontwikkeling. In enkele scholen heeft de buitenschoolse opvang een plaats gekregen.
- Binnen de Scholengroep is een dyslexieprotocol ontwikkeld en geïmplementeerd.
- In 2005 zijn we gestart met tevredenheidspeilingen onder ouders en personeel, om aan de hand van de uitkomsten onze organisatie verder te kunnen verbeteren.

Belangrijke ontwikkelingen

De Scholengroep heeft in de afgelopen jaren belangrijke veranderingen doorgemaakt en ziet voor de komende jaren nieuwe ontwikkelingen en kansen. Met een solide interne beheersorganisatie als basis, kunnen we nu onze blik meer naar buiten richten. Diverse maatschappelijke ontwikkelingen beïnvloeden de dynamiek in ons werk.

Democratie, samenleven en integratie

Wij staan midden in de samenleving. Als openbare scholen vervullen we een actieve rol in onze samenleving.

Binnen onze scholen leren we (leerkrachten en leerlingen) omgaan met verschillen, binnen bepaalde grenzen. We discussiëren over onderwerpen als vrijheid van meningsuiting, individualisering en samenleven. Het daadwerkelijk samenleven impliceert naar onze overtuiging het werkelijke contact aangaan met de medemens. We verwerven kennis ten aanzien van verschillen, daarop volgt het respecteren, accepteren en waarderen van die verschillen. Door humaan met deze verschillen om te gaan, dragen we bij aan de democratie. Kernbegrippen zijn tolerantie en empathie. De leerkrachten besteden in hun groepen aandacht aan kennis over de diverse levensbeschouwingen en levensovertuigingen en aan het versterken van vaardigheden. Elke school geeft hier haar eigen invulling aan.

Sinds 1 februari 2006 zijn scholen verplicht 'het actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. We zien het als onze taak om onze leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook normen en waarden aan te reiken. Dit zijn handvatten om met respect voor zichzelf en voor anderen te kunnen deelnemen aan onze complexe samenleving. Goede taalvaardigheden zijn wat ons betreft essentieel voor het voeren van een democratisch gesprek en dus voor actief burgerschap en sociale integratie.

In 2007 beoordelen we in hoeverre onze scholen op dit moment voldoen aan de wetgeving rond 'actief burgerschap en sociale integratie'. Elke school gaat aan dit onderwerp op structurele en proactieve wijze inhoud geven.

Dagarrangement, Buitenschoolse Opvang

Indien ouders hierom vragen, zijn schoolbesturen vanaf 1 augustus 2007 verplicht om buitenschoolse opvang te realiseren. We gaan deze opvang samen met andere organisaties vormgeven (zoals verenigingen, sportclubs en professionele kinderopvang). Samen realiseren we kwalitatief goede opvang voor onze kinderen, waarbij er ook aandacht is voor sport, cultuur en studiebegeleiding.

Scholengroep Veluwezoom heeft in het eerste kwartaal van 2007 geïnventariseerd welke behoefte ouders (en leerlingen) hebben aan buitenschoolse opvang.

Het Nieuwe Leren, liever: Onderwijsvernieuwing

Het Nieuwe Leren is een veel besproken onderwerp. Landelijk vinden verhitte discussies plaats over dit thema, met als kernvraag: Hoe leren kinderen nu het meest effectief? Over Nieuw en Oud Leren wordt gesproken in karikaturen. Waarbij klassikale overdracht van leerstof uit dichtgetimmerde methodes en volledige keuzevrijheid voor leerlingen met amper een rol voor de docent, tegenover elkaar staan. De kwestie ligt zeker genuanceerd.

In 2006 hebben onze leerkrachten, de professionals binnen de Scholengroep, een middag over dit thema gediscussieerd. We delen als groep een aantal conclusies. Wij constateren dat de term Nieuw Leren een containerbegrip is en hanteren liever de term onderwijsvernieuwing.

Binnen de huidige ontwikkelingen in onderwijsvernieuwing gelden voor ons de volgende uitgangspunten: We maken gebruik van de energie van kinderen en de nieuwsgierige houding die zij van nature hebben. De leerkracht heeft de rol om kinderen te stimuleren tot vragen stellen en hun nieuwsgierigheid te prikkelen zodat zij vanuit interne motivatie kennis opbouwen. We zijn ervan overtuigd dat een actieve rol in het eigen leerproces de leerling motiveert. De regie van het leren ligt in handen van de professionals in de school, de leerkrachten. Tot slot zijn we ervan overtuigd dat een positieve benadering van kinderen een belangrijke succesfactor is in hun schoolloopbaan.

Onderwijs is een dynamisch vakgebied, waarbinnen zich regelmatig nieuwe inzichten en theorieën ontwikkelen. Directie, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel zijn de dragende krachten achter onderwijsinnovatie op de scholen, zij geven er concreet inhoud aan. We vragen van alle medewerkers van de Scholengroep een open, kritische onderzoekende houding ten aanzien van onderwijsvernieuwingen. Telkens moeten we ons afvragen: Hoe onderbouwen we de vernieuwing? Welk resultaat willen we bereiken? Bereiken we dat resultaat ook?

De schoolplannen maken zichtbaar hoe we vernieuwing realiseren. Ook beschrijven de scholen daarin hoe zij gebruik maken van de energie, de nieuwsgierigheid en de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen ontwikkeling.

Invoering Zorgwet, passend onderwijs

In 2010 wordt de Zorgwet ingevoerd. Kortweg houdt de wet het volgende in: een schoolorganisatie dient voor elk kind een passend onderwijsarrangement te kunnen bieden. Uitgangspunt is dat de zoektocht van ouders met kinderen met een bijzondere leervraag wordt beperkt en dat de zorg zo thuisnabij mogelijk wordt geboden. We gaan ons hier voor inspannen. Het betekent voor Scholengroep Veluwezoom niet dat we de zorg altijd binnen één van de eigen basisscholen of de speciale basisschool aanbieden. Wij gaan ook afspraken maken met andere scholen voor speciaal onderwijs en via die weg een volledig zorgaanbod realiseren. In de voorbereidingen op de invoering van de Zorgwet werken we intensief samen met drie andere samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School (WSNS) in Arnhem en omgeving. Andere partners met wie we vormgeven aan de Zorgwet van 2010 zijn de gemeenten en schoolbesturen voor speciaal onderwijs.

In de schooljaren 2007/2008 en 2008/2009 oriënteren we ons op de veranderingen en bepalen we onze positie. We kunnen al stellen dat het onderwijsaanbod van onze scholen vanwege deze nieuwe wet zal veranderen: ons aanbod zal verbreden en verdiepen. In 2007 hebben we, vooruitlopend op de nieuwe Zorgwet, gekozen voor handelingsgericht werken. Dit houdt in dat we ons richten op onderwijsbehoeften van kinderen en minder op beperkingen. In het schooljaar 2007/2008 worden onze interne begeleiders en directeuren opgeleid om deze werkwijze te kunnen implementeren.

Hiermee zetten we een stap in de voorbereiding naar de invoering van de Zorgwet. We onderschrijven de doelstelling dat zorg in de directe omgeving van het kind moet worden aangeboden. Maar waar liggen de grenzen van onze mogelijkheden? Welke vragen komen daarbij op ons af? In de schooljaren 2007/2008 en 2008/2009 gaan we dit nader onderzoeken. We participeren in diverse pilots om zodoende waardevolle informatie en ervaring op te bouwen en straks goede keuzes te maken voor de toekomst.

Missie en Visie

Scholengroep Veluwezoom, waar talenten groeien en bloeien.

Missie: Onderwijs op twaalf basisscholen

Waarom bestaat de organisatie Scholengroep Veluwezoom? Het basisonderwijs van Scholengroep Veluwezoom heeft de optimale ontplooiing van onze leerlingen voor ogen. Wij bieden kinderen een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs. De basis hiervoor is dat zij op een moderne manier kennis opbouwen en studievaardigheden ontwikkelen. Ons onderwijs geeft hen daarnaast de kans hun eigen identiteit te ontwikkelen en hun talenten te ontplooien. We leren elk kind, hoe jong het ook is, dat het verantwoordelijkheid neemt voor de eigen bijdrage aan de samenleving.

Missie: Samen sterk

Samen geven de twaalf scholen van Scholengroep Veluwezoom een gevarieerd onderwijsaanbod. Die diversiteit betekent dat we brede expertise in huis hebben. De synergie maakt de individuele scholen sterker. De meerwaarde van de Scholengroep doet zich gelden op verschillende aspecten:

- We benutten alle expertise die we in huis hebben en bevorderen daarmee de ontwikkelkracht van het geheel;
- We spreken samen af aan welke kwaliteitskenmerken we werken;
- We zijn voor externe partijen een partner van betekenis;
- We kunnen middelen efficiënt inzetten dankzij centrale inkoop;
- We hebben als werkgever meer te bieden aan de werknemers;
- We kunnen financiële risico's meer spreiden.

Visie

Vanuit welke overtuiging en op welke manier realiseren we onze missie?

- De professionaliteit van ons personeel bepaalt in hoge mate de kwaliteit van het onderwijs dat wij bieden. Scholengroep Veluwezoom investeert in mensen. Het ontwikkelen, ontplooien en benutten van de talenten van het personeel staat hoog in het vaandel.
- We leggen verantwoordelijkheden laag in de organisatie neer. Binnen de afgesproken kaders kunnen de individuele scholen zelfstandig en autonoom handelen, zij hebben invloed op werkprocessen. Dit vergroot de kwaliteit van het werk dat zij kunnen leveren. Samen met hun directe omgeving geven de schoolteams optimaal vorm aan het eigen onderwijsinhoudelijk concept.
- Wij benaderen kinderen positief en bieden hen perspectief, opdat zij zich optimaal kunnen ontplooien.
- We bieden ruimte voor initiatieven. We zien meerwaarde in diversiteit.
- We spreken samen de kwalitatieve kaders af waarbinnen de scholen zich ontwikkelen.
- Een grote autonomie voor de scholen gaat gepaard met een gedegen systeem van *planning* en *control*. De verdeling van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn beschreven in het organisatiemodel en bestuurs- en managementstatuut, die zijn vastgesteld in 2005.

Ons onderwijs

Scholengroep Veluwezoom stelt gezamenlijke uitgangspunten vast over de kwaliteit van het onderwijs.

We geven onderwijs op maat: op onze scholen kunnen alle kinderen hun talenten optimaal ontwikkelen. Daarbij maken we gebruik van hun energie, hun natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid. We vragen de kinderen om een actieve rol in te nemen in hun eigen leerproces. We leren hen daarmee verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Onderwijs geven is ook eraan bijdragen dat kinderen hun eigen identiteit ontwikkelen. Zij leren in interactie met andere kinderen en volwassenen. We leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor de sociale en fysieke omgeving en bereiden hen voor op een toekomst waarin ze zelf mee vormgeven aan hun wereld.

We hanteren actuele vormen van leren die zich bewezen hebben. We bieden het onderwijs aan in een positieve sfeer, die kinderen tot groei stimuleert. Elke school geeft er op eigen wijze invulling aan. Belangrijke aandachtsgebieden binnen ons onderwijs zijn:

- Taalontwikkeling
- ICT
- Samenleven en actief burgerschap
- Onderwijs op maat

Taalontwikkeling

Taal is hét instrument om kennis van de wereld te verwerven. We hechten groot belang aan dit vakgebied. Goede taalontwikkeling komt namelijk alle vakgebieden, waaronder rekenen, ten goede. Alle kennis verwerven we via taal. De taal- en denkontwikkeling van kinderen gaan samen. Taalontwikkeling is een indicator voor succes in de schoolloopbaan en de verdere toekomst. Wij willen dat ieder kind straks een bijdrage kan leveren aan de samenleving. Daarom leren we hen om zich te uiten en op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Daarbij is taal onmisbaar.

In diverse klassen debatteren of filosoferen kinderen en leerkrachten over actuele onderwerpen. Dit bevordert taalontwikkeling en burgerschapszin. Een enkele basisschool biedt het vak Spaans aan. De afgelopen jaren hebben alle scholen het protocol Dyslexie en Leesproblemen ingevoerd. De voornemens die elke school rond taalontwikkeling heeft, worden in de schoolplannen beschreven.

Informatie- en Communicatietechnologie (ICT)

ICT wordt in de samenleving en in het onderwijs van Scholengroep Veluwezoom steeds belangrijker. We werken aan goede digitale leer- en werkomgevingen op elke school. We zien ICT als een middel om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Bij het aanschaffen van ICT-materialen houden we steeds de meerwaarde voor het onderwijs in het oog.

Met ingang van 2007 zijn de afzonderlijke scholen zelf verantwoordelijk voor de aanschaf van pc's of digitale schoolborden. Elke school maakt binnen de financiële mogelijkheden en de gezamenlijke afspraken eigen afwegingen.

De volgende afspraken hebben we als Scholengroep gezamenlijk gemaakt:

- In 2007 verlagen we de norm van vijftien leerlingen per computer naar tien leerlingen per computer.
- We maken in 2007 gezamenlijke afspraken over de kwaliteit van de hardware.
- In deze planperiode gaat elke school minimaal een digitaal schoolbord gebruiken. In schooljaar 2006/2007 hebben we onderzoek gedaan naar digitale schoolborden en er goede ervaringen mee opgedaan. We constateren dat er steeds meer zaken worden ontwikkeld waarbij een dergelijk schoolbord noodzakelijk is.
- Op elke school is een ICT-er actief. In het schooljaar 2007/2008 blazen we het netwerk van de ICT-ers nieuw leven in.

Samenleven en actief burgerschap

Sinds 1 februari 2006 zijn scholen verplicht het 'actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Dit valt samen met de opdracht die de Scholengroep zichzelf als instelling voor openbaar onderwijs stelt.

Onze opdracht luidt: goed onderwijs geven aan ieder kind, ongeacht geloofsovertuiging, levensbeschouwing, etnische achtergrond of intelligentie. Goed onderwijs is niet alleen gericht op vakken als taal, rekenen of geschiedenis. We verstaan daaronder ook het overdragen van normen en waarden en van handvatten om met respect voor zichzelf en anderen deel uit te maken van onze complexe samenleving.

Om kinderen hiertoe uit te rusten, zien wij communicatieve vaardigheden als een onmisbaar instrument. Vandaar dat we de komende jaren een accent leggen op taalontwikkeling. We leren kinderen omgaan met verschillen, binnen bepaalde grenzen. Dit doen we in de les, in de pauze en tijdens de buitenschoolse activiteiten. Onze leerkrachten geven zelf een goed voorbeeld van wat actief burgerschap inhoudt. In de lessen discussiëren zij met de kinderen over onderwerpen als vrijheid van meningsuiting, individualisering en culturele verschillen. Zij gebruiken hierbij schooltelevisie, journaal- of krantenberichten of actuele gebeurtenissen in de directe omgeving als informatiebron. Alle scholen besteden aandacht aan de diversiteit in levensbeschouwingen en geloofsovertuigingen. Daarnaast leren kinderen allerlei sociale vaardigheden zoals tolerantie en empathie. Elke school geeft hieraan zijn eigen invulling.

In 2007/2008 vergelijken de scholen de eisen die de wet stelt aan 'het bevorderen van burgerschap en sociale integratie' met het eigen curriculum. Waar nodig leggen zij extra accenten binnen het onderwijsprogramma. Elke school gaat structureel aandacht besteden aan burgerschapszin, op een manier die past bij de school. In de schoolplannen van de scholen vinden we dit herkenbaar terug.

Onderwijs op maat

We zorgen voor passend onderwijs voor ieder kind. Ons uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van het kind. Passend onderwijs betekent dat we niet alleen zorg bieden als het wat minder gaat op school, maar dat we ook oog hebben voor kinderen die extra uitdagingen nodig hebben. Zij krijgen aanvullend en verrijkend materiaal aangeboden. Daalhuizen geeft bijvoorbeeld het vak Spaans als extra uitdaging. Elke school beschrijft in het schoolplan op welke wijze ze vorm geeft aan onderwijs voor kinderen die in het reguliere onderwijs onvoldoende uitdaging vinden.

We onderzoeken in deze planperiode in hoeverre we bovenschoolse projecten kunnen realiseren voor onze 'plusleerlingen'.

Onze leerlingen

Bij de scholen van Scholengroep Veluwezoom is ieder kind welkom.

Op 1 oktober 2006 telde de Scholengroep 2082 leerlingen. De jongens waren licht in de meerderheid: zes procent meer jongens dan meisjes. Negen procent van het totale aantal leerlingen is van allochtone afkomst. Het grootste gedeelte daarvan is Turks, anderen zijn afkomstig uit bijvoorbeeld Marokko, Suriname, de Nederlandse Antillen, voormalig Joegoslavië en Griekenland. De prognoses tot 2010 geven een stabiel tot licht dalend beeld.

Van die ruim tweeduizend kinderen vragen wij een actieve rol in hun leerproces. We bieden hen onderwijs vanuit een positieve benadering. Dit komt in onze visie op onderwijs naar voren. We leren de kinderen steeds meer mede verantwoordelijk te zijn voor de eigen ontwikkeling. In elk schoolplan wordt zichtbaar hoe de school dat aanpakt. De leerkrachten bespreken de vorderingen met de leerlingen zelf, en rapporteren erover aan ouders of verzorgers van het kind.

We willen als Scholengroep weten wat onze leerlingen belangrijk vinden. Wat is er op de school goed geregeld, waar zien de leerlingen verbeterpunten? In 2006 hebben twee scholen als pilot een algemeen tevredenheidsonderzoek gehouden onder de leerlingen in de bovenbouw. Dit leverde waardevolle informatie op voor het schoolteam. Hoe meer we weten van onze leerlingen, hoe beter we ons programma op hen kunnen afstemmen. In 2008 doen alle scholen mee aan een dergelijk peiling van de leerlingtevredenheid. Dat onderzoek levert input voor nieuw beleid.

We bieden een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs. Via onderzoek worden we geïnformeerd over de resultaten die oud-leerlingen in het vervolgonderwijs behalen. De komende jaren nemen we nieuwe details in het onderzoek op en gaan we leerlingen een langere periode volgen. We verwachten nieuwe aanknopingspunten te vinden om ons onderwijs te versterken via vragen als: Wat is het slagingspercentage? Welke vakken beheersen de leerlingen goed? Welke vakken beheersen ze niet zo goed?

Bij het opzetten van dit onderzoek (schooljaar 2008/2009) zoekt de Scholengroep samenwerking met het vervolgonderwijs.

Ouders

We zien ouders als serieuze partners als het gaat om de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders vertrouwen hun kinderen aan ons toe. Dit verplicht ons om samen met de ouders verantwoordelijkheden en verwachtingen goed af te stemmen en zorg te dragen voor heldere afspraken.

We vinden het van belang dat de ouders betrokken zijn bij de school en bij het onderwijs. Elke school in de Scholengroep streeft naar optimale ouderparticipatie. Daarom worden de medezeggenschapsraden actief betrokken bij de gang van zaken binnen de school. De scholen informeren ouders en verzorgers via nieuwsbrieven en thema-avonden. Het stichtingsbestuur neemt zich voor in 2007/2008 een ouderkrant op te richten om de informatievoorziening voor ouders verder te verbeteren.

Via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de Scholengroep worden ouders in een vroeg stadium betrokken bij de beleidsontwikkeling. In 2007 is een nieuwe Wet op Medezeggenschap Scholen ingevoerd. De wet geeft keuzemogelijkheden om de inspraak bij de beleidsvoorbereiding en de besluitvorming goed te regelen. Een schoolbestuur maakt samen met de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden een reglement waarin keuzes helder staan beschreven. Dit reglement dient voor september 2007 gereed te zijn.

We stemmen het onderwijs dat we bieden af op de vraag van leerlingen en hun ouders of verzorgers. Via een peiling naar de oudertevredenheid kunnen ouders minimaal eens per vier jaar verbeterpunten voor onze scholen aangeven. In 2009 wordt deze peiling voor de tweede keer gehouden.

In 2007 doet de Scholengroep onderzoek naar de behoefte van ouders of verzorgers aan buitenschoolse opvang. Op basis van de resultaten bepalen we hoe we deze maatschappelijke taak gaan invullen. Alle scholen zoeken actief contact met toekomstige leerlingen en ouders via een jaarlijkse open dag.

Leerlingvolgsysteem

Elke school heeft een gedegen leerlingvolgsysteem om, systematisch en planmatig, de vorderingen en ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen.

Vooral vorderingen op het gebied van taal en rekenen worden nu goed bijgehouden en geanalyseerd door de groepsleerkracht. In de periode 2007-2011 voegen alle scholen aan het volgsysteem de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen toe. Op enkele scholen dit aspect overigens al jaren geregistreerd. In schooljaar 2007/2008 draaien bovendien twee scholen proef met een breed opgezet leerlingvolgsysteem. Aan de hand van de conclusies uit deze pilot bepalen we of we dit systeem in de hele Scholengroep invoeren.

Speciale basisschool

't Sterrenbos, school voor speciaal basisonderwijs, maakt deel uit van de Scholengroep. Het is een voorziening waar leerlingen terecht kunnen wanneer de zorg op een van onze reguliere basisscholen te complex wordt. Ook leerlingen uit andere samenwerkingsverbanden WSNS volgen onderwijs op 't Sterrenbos. De school fungeert als een expertisecentrum en vraagbaak voor leerkrachten van de Scholengroep.

Bij de invoering van het handelingsgericht werken (per 2007) en de Zorgwet (per 2010) in onze basisscholen biedt het team van 't Sterrenbos expertise. Het team neemt een proactieve rol in bij de ondersteuning van onze reguliere basisscholen.

Passend onderwijs

Wanneer in 2010 de Zorgwet van kracht is, kan elke ouder bij een basisschool een passend onderwijsarrangement vragen voor zijn kind, ook voor kinderen met een beperking. Zoals eerder al aangegeven, betekent dit niet dat de Scholengroep alle onderwijsarrangementen zelf gaat verzorgen. We zoeken de samenwerking met expertisecentra in onze regio. We onderzoeken welke mogelijkheden ons ter beschikking staan. We doen dat onderzoek samen met de drie andere samenwerkingsverbanden WSNS in Arnhem en omstreken.

In het licht van de zorgplicht voorzien we een toename van bijzondere onderwijsbehoeften. Als antwoord daarop voeren wij per 2007 handelingsgericht werken in: we richten ons systematisch op de onderwijsbehoefte van het kind. Een grote rol is weggelegd voor de leerkracht, maar ook intern begeleiders en directeuren spelen in dit proces een rol. We gaan ieders rol helder bepalen en onderling de taken en werkzaamheden afstemmen. Leerkrachten krijgen voor deze taak de juiste ondersteuning. In schooljaar 2007/2008 krijgen de interne begeleiders en de directeuren extra scholing. We gaan het handelingsgericht werken zorgvuldig implementeren, hebben oog voor kwaliteit en voor de werkdruk die het met zich meebrengt.

Een ander initiatief op het gebied van passend onderwijs is de groep Kleurenwaaier, die in 2003 gestart is als pilot binnen Het Kleurenrijk. De groep richt zich op leerlingen met beperkingen. Op verzoek van ouders hebben we onderzocht of het mogelijk was om deze kinderen binnen onze scholengroep passend onderwijs aan te bieden, zogenoemd inclusief onderwijs. Dit onderwijs is drie jaar in de vorm van een pilot aangeboden. Na evaluatie is besloten deze groep te handhaven.

Ons personeel

Scholengroep Veluwezoom stelt zich ten doel een betrouwbare en inspirerende werkgever te zijn die haar medewerkers in staat stelt hun talenten te ontplooiën en zich verder te ontwikkelen.

Vergelijking van de personele samenstelling van de Scholengroep in 2006/2007 met soortgelijke onderwijsorganisaties levert het volgende beeld op:

De Scholengroep telt 193 personeelsleden (m/v) waarvan 91 mensen een parttime functie hebben (referentiegroep 195 respectievelijk 88). Er zijn 10,3 fte leidinggevend en 112 fte groepsleerkrachten (referentiegroep 13,2 fte en 112,7 fte). In ondersteunende functies is 10,2 fte werkzaam (referentiegroep 11 fte).

De gemiddelde leeftijd van directie en leerkrachten is 45 jaar, terwijl dat landelijk ligt op 43,5 jaar. Het verschil is voornamelijk te verklaren doordat een hoger percentage van onze medewerkers in de leeftijdscategorie 56 tot 60 jaar zit (22% tegenover landelijk 13%).

De personeelsleden vormen het kapitaal van de Scholengroep. De leerkrachten, ondersteunend personeel en directeuren hebben de belangrijke taak om elke dag het onderwijs te verzorgen, om de hoge eisen waar te maken die zichzelf en ouders aan het onderwijs stellen. Verantwoordelijkheden zijn laag in de organisatie neergelegd, zodat bij ieder de invloed op eigen handelen groot is.

In de afgelopen jaren hebben we competentiegericht management ingevoerd. Dat maakt helder waar verbeterpunten liggen, maar ook waar bijzondere talenten in onze organisatie leven. Die talenten willen we inzetten voor ons onderwijs en de ruimte geven die nodig is. We willen het delen van elkaars kennis en expertise stimuleren.

Om de doelstellingen van de Scholengroep te kunnen realiseren vragen we van ons personeel een open en actieve houding, ook ten aanzien van nieuwe onderwijsinhoudelijke inzichten. We onderkennen dat er verschillende manieren van leren zijn en kunnen via dat besef onderwijs op maat bieden.

Alle personeelsleden hebben invloed op het onderwijs en de organisatie daarvan, onder andere via de schoolplannen die elke vier jaar worden gemaakt. Het schoolplan vormt de leidraad voor het dagelijkse werk en is afgeleid van de kaders die de scholen samen hebben afgesproken.

Binnen de hele Scholengroep gebruiken we de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) als leidraad voor ons denken en handelen.

We leren van elkaar

Er is veel kennis en kunde aanwezig bij individuele medewerkers en in netwerken van de Scholengroep. We leren veel van elkaar! De laatste jaren weten leerkrachten, ondersteunend personeel en directeuren elkaar steeds beter te vinden met bepaalde (leer)vragen. Zo is er een netwerk van interne begeleiders die ondermeer informatie uitwisselen, bijeenkomsten en intervisie organiseren. Andere voorbeelden: eens per twee jaar organiseren we een gezamenlijke ScholengroepDag en regelmatig zijn er bovenschoolse trainingen.

In de komende jaren stimuleren we het uitwisselen expertise en kennis door kwaliteitskringen op te zetten en een intranet te bouwen. Ook instrumenten als collegiale visitatie en intervisie gaan we vaker inzetten. In 2007/2008 blazen we het netwerk van ICT-ers nieuw leven in.

Invoering Wet Bio (Wet op de Beroepen in het Onderwijs)

De invoering van de Wet op de Beroepen in het Onderwijs verplicht onderwijsorganisaties ontwikkelingsgericht te werken aan de competenties van de professionals. Met ons competentie management waren wij als Scholengroep al goed voorbereid op de nieuwe wet, die per 1 augustus 2006 van kracht werd. De vakmanschappen groepsleerkracht, directeur en interne begeleiders hebben we beschreven in termen van ontwikkelingsgerichte competenties. Eens per vier jaar controleren we de beschrijving van de competenties, waar nodig passen we ze aan. Elk personeelslid heeft een competentie map en houdt de eigen ontwikkeling bij: iedereen draagt zelf mede verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling.

In 2007 oriënteren we ons nader op de aanvullende verplichtingen en/of mogelijkheden die voortkomen uit de Wet BIO. Vervolgens beoordelen in 2007/2008 of we aanvullende acties in onze planning dienen op te nemen en zo ja welke.

Ontwikkelingen op personeel vlak

In de samenstelling van ons personeel valt een aantal zaken op. Het aandeel mannen in onze organisatie neemt af. Ongeveer 78 procent is vrouw. We wijken hierbij overigens niet af van de landelijke trend. Wat betreft de bezetting van de directiefuncties is er wel een gelijke verdeling tussen mannen en vrouwen. In Scholengroep Veluwezoom is 45% van de leidinggevendenden een vrouw, landelijk bij vergelijkbare organisaties is dat 19%.

We streven naar een personeelsbestand dat een afspiegeling is van de maatschappij. Daarmee streven we ook naar een meer multiculturele samenstelling van ons personeelsbestand en een groter percentage mannen. Het natuurlijk verloop neemt de komende jaren toe, vanwege de hoge leeftijd van een deel van onze medewerkers. Omdat dit een landelijke ontwikkeling is, zal op de arbeidsmarkt onvoldoende talent beschikbaar zijn. Wij zijn ervan overtuigd dat het versterken van de doorgroeimogelijkheden binnen onze organisatie essentieel is om voldoende perspectief te kunnen bieden aan onze medewerkers. Willen wij onze hoge ambities waarmaken, dan is een strategische personeelsplanning essentieel.

We kiezen ervoor een grote rol te nemen in het opleiden van onze eigen mensen dan voorheen. We gaan onze kennis en expertise overdragen op jongere collega's. Een groot natuurlijk verloop geeft ons ook de mogelijkheid om, als we dat willen, het bouwwerk van onze functies anders in te richten. We overwegen bijvoorbeeld werkplekstudenten in dienst te nemen. Ander aandachtspunt binnen het personeelsbeleid is het fenomeen dat afgestudeerde groepsleerkrachten niet langer de bevoegdheid hebben om Bewegingsonderwijs te geven: iets om rekening mee te houden in ons opleidingsplan.

Belangrijke pijlers in het opleiden van onze eigen mensen zijn:

- Samenwerken met een opleidingsinstituut
- Kweekvijver voor directeuren
- Kweekvijver voor interne begeleiders
- ICT-gebruik

Samenwerken met een opleidingsinstituut

Scholengroep Veluwezoom wil een partner zijn in het opleiden van nieuwe professionals. Dit geeft een impuls aan de kwaliteitsverbetering en de innovatie van ons onderwijs. Het 'Opleiden in de School' biedt ons bovendien een geschikt instrument voor werving en selectie van nieuw personeel. Het partner-zijn in het opleiden van professionals biedt nieuwe uitdagingen voor onze seniorleerkrachten.

We gaan het aantal werkplekstudenten de komende vier jaar uitbreiden. Hoeveel studenten per school passend is, zullen we zorgvuldig bekijken. Deze studenten worden door het opleidingsinstituut en door ons opgeleid. Ervaren leerkrachten kunnen hun kennis als 'opleider' inzetten en blijven zo zelf in contact met actuele inzichten op onderwijsvlak. Dit kan leiden tot taak- en functiedifferentiatie binnen onze organisatie. Een bredere diversiteit aan functies maakt het vak aantrekkelijker. Daarmee kan de Scholengroep een aantrekkelijke werkgever blijven.

Meer samenwerking met opleidingsinstituten creëert functiedifferentiatie en daarmee nieuwe loopbaanmogelijkheden. Studenten brengen actuele inzichten mee, op het gebied van onderwijs of ICT. Tegelijkertijd hebben we inbreng in de opleiding van onze toekomstige collega's. Scholengroep Veluwezoom heeft per 2007 twee opleidingsscholen. Ons competentiemodel is gericht op de ontwikkeling van professionals, na afronding van de Pabo. Ter ondersteuning van de opleidingscholen voegen we de traineefase aan ons model toe. Een voorwaarde waaraan een opleidingschool moet voldoen is dat alles wat je doet goed wordt gepland, georganiseerd en onderzocht. Mede daarom vormen het verder ontwikkelen en toepassen van de PDCA-cyclus en het verbeteren van evaluatie en reflectie een aandachtspunt voor de komende jaren. Jaarlijks begeleidt elke school een aantal stagiaires, het aantal hangt af van de fte-omvang per school.

Kweekvijver directeuren

Scholengroep Veluwezoom bereidt zich voor op het natuurlijke verloop onder directeuren. Het is steeds lastiger goede directeuren op de arbeidsmarkt te vinden. Bovendien geloven we in het talent dat in onze Scholengroep aanwezig is. Daarom starten we in 2007 met een kweekvijver voor potentiële schoolleiders. Binnen ons huidige functiebouwwerk kennen we de functie van *directeur* van één grote school, of die van twee of meer scholen. Deze scholen hebben dan bovendien een *locatieleider*.

De locatieleider heeft geen leidinggevende taak. Het is dan ook een grote stap van locatieleider naar directeur. We creëren in schooljaar 2007/2008 werkervaringsplaatsen, die een meer geleidelijke doorgroei mogelijk maakt.

Kweekvijver interne begeleiders

Wat voor directeuren geldt, gaat ook op voor interne begeleiders. De taak van de interne begeleider in de school is belangrijk. In de voorbereiding in het invoeren van het dyslexieprotocol, het handelingsgericht werken en de schoolspecifieke zorgplannen speelt de interne begeleider een belangrijke rol. In geval van ziekte loopt de voortgang in gevaar. Samen met de samenwerkingsverbanden WSNS in de regio gaan we een kweekvijver en een vervangingspool opzetten. We hebben gezamenlijk subsidie aangevraagd en gekregen.

De ontwikkeling richting Zorgwet en de verdere professionalisering kan leiden tot functiedifferentiatie. De erkenning dat taal speerpunt is in de ontwikkeling van kinderen, vraagt wellicht meer specialistische deskundigheid. De komende tijd gaan we dan ook verkennen of we binnen Scholengroep Veluwezoom meer specialisten nodig hebben, bijvoorbeeld een taal-lees en of rekendeskundige.

ICT-gebruik

ICT krijgt een steeds grotere plek binnen ons onderwijs. Het wordt ingezet als leermiddel, maar ook als instrument in het primaire proces. We zien ICT als een middel om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. We werken dan ook aan een goede digitale leer- en werkomgeving. Dat betekent dat het belangrijk is dat ons personeel deze middelen optimaal weet te benutten. Het goed leren omgaan met deze middelen vormt een onderdeel van het schoolplan van onze scholen en wordt structureel gestimuleerd. Het is gebleken dat vooral stagiaires en jonge 'collega's' de ICT-experts zijn en een impuls kunnen geven aan het ICT-gebruik in de school.

Bij de aanname van nieuw personeel kijken we naar kennis en vaardigheden op dit vlak.

Inspraak personeel

Elke vier jaar houden we binnen de Scholengroep een werktevredenheidsonderzoek, waaruit verbeterpunten naar voren komen. Met deze punten gaat de schoolleiding aan de slag, eventueel ondersteund door de algemene directie. De invloed van het personeel bij beleidsontwikkelingen is door de op de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS, ingevoerd in 2007) vergroot.

In 2007 worden keuzes gemaakt over hoe de inspraak binnen deze nieuwe wetgeving vorm krijgt.

Onze organisatie

Scholengroep Veluwezoom zorgt voor helder beleid dat zich richt op het investeren in vernieuwing, op het spreiden van risico's, efficiënt inzetten van mensen en middelen en op kwaliteitsontwikkeling.

De Scholengroep versterkt haar netwerk, intern en extern, omdat zij in de samenwerking haar doelstellingen beter kan realiseren.

Twaalf scholen

In elke school dragen de directeur en het team zorg voor een vierjaarlijks schoolplan, waarin de beoogde schoolontwikkeling wordt beschreven. Dit gebeurt in goed overleg met de leden van de medezeggenschapsraad. De vertegenwoordigers van de Scholengroep analyseren en versterken de schoolontwikkeling binnen de kaders die gezamenlijk zijn afgesproken. Het schoolplan benoemt verbeterpunten in het onderwijsproces. Het plan is een kwaliteitsinstrument en volgt de PDCA-cyclus. Met behulp van jaarlijkse actieplannen en gedegen evaluaties krijgt de schoolontwikkeling vorm.

De Scholengroep

Scholengroep Veluwezoom is een dienstverlenende organisatie die midden in de maatschappij staat. We analyseren onze dienstverlening continue om verbeterpunten in beeld te krijgen. Om onze dienstverlening - onderwijs op maat - optimaal af te stemmen op de vraag van leerlingen en ouders, profileert elke school zich in de eigen omgeving, op een manier die past bij de eigen doelgroep. Het stafbureau dat de algemeen directeur ondersteunt, krijgt in 2007 een structurele invulling.

Organisatieontwikkeling

Elke vier jaar schrijven we een strategisch beleidsplan. Basis voor dit plan zijn de uitkomsten van diverse onderzoeken onder medewerkers, ouders en leerlingen én het overleg met diverse geledingen binnen de Scholengroep. Het Strategisch Beleid Plan 2007-2011 vormt de start van de voorliggende beleidscyclus. Vervolgens ontwikkelen we operationele jaarplannen volgens de PDCA-cyclus. We benoemen doelstellingen en werken daar systematisch naartoe. Daarbij is er veel aandacht voor het borgen van kwaliteit en behaalde resultaten. Het bestuurs- en managementstatuut zijn op hoofdlijnen geïmplementeerd. In het jaar 2007 worden de managementcontracten ingevoerd. De kwaliteitszorg binnen de scholen monitoren we via het systeem van managementcontracten.

Medezeggenschap

In 2007 is de Wet op de Medezeggenschapsraad gewijzigd. Binnen bepaalde grenzen kunnen nu eigen keuzes worden gemaakt die passen bij de eigen organisatie. Hoe we de inspraak en betrokkenheid bij beleidsvoorbereiding voortaan organiseren binnen de Scholengroep wordt bepaald in nauw overleg tussen stichtingsbestuur, algemeen directeur en de werkgroep medezeggenschapsraad. Deze werkgroep bestaat uit leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. In de eerste helft van 2007 worden keuzes gemaakt over de inrichting van medezeggenschap. De jaren 2007 en 2008 worden geëvalueerd, wat kan leiden tot aanpassingen in 2009.

Financiën

Scholengroep Veluwezoom heeft goed zicht op de financiële grenzen. De afgelopen twee kalenderjaren is het eigen vermogen licht gegroeid.

De Scholengroep investeert in 2007 in meubilair en ICT. De afschrijvingskosten gaan toenemen. In het eerste kwartaal van 2007 ontwikkelen we meerjareninvesteringsplannen op het gebied van ICT, meubilair en onderwijsleermiddelen.

In mei/juni 2007 wordt een nieuwe meerjarenbegroting gemaakt waarin deze investeringsplannen zijn opgenomen. ICT-ontwikkeling heeft daarbinnen onze prioriteit.

Met ingang van 1 januari 2007 maken we uitgebreide kwartaalrapportages op school- en bestuursniveau. Zo verbeteren we de beheersorganisatie.

Tot het jaar 2011 ontvangen wij een bruidschat van de gemeenten Rheden en Rozendaal.

Lumpsum financiering

De lumpsumfinanciering betekent vooral: meer keuzemogelijkheden. Een goede planning en het maken van zorgvuldige afwegingen zijn meer dan ooit van belang. De nieuwe financieringsstructuur heeft een grote omslag betekend voor alle scholen in het primair onderwijs. We staan aan de vooravond van het tweede jaar waarin deze lumpsumsystematiek geldt. Het eerste schooljaar onder deze financieringssysteematiek is goed verlopen. We zijn op de goede weg. De volgende stap is de ontwikkeling van een meerjarenbegroting waarin we de samenhang tussen personele gelden, materiële gelden, investeringen en afschrijving transparant maken.

In de jaren 2006-2011 ontvangen we van de gemeente Rheden, en van de gemeente Rozendaal een bruidschat. Deze gelden mogen we uitsluitend besteden aan uitgaven op het gebied van beheer en bestuur. Na 2011 staat Scholengroep Veluwezoom financieel volledig op eigen benen.

Externe contacten

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren is samenwerking onontbeerlijk. Niet alleen samenwerking tussen de scholen, maar ook met externe partners. De omvang en diversiteit van de Scholengroep zijn bovendien zodanig, dat wij voor externe partijen interessante partners zijn voor samenwerking. Voorbeelden zijn samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School, peuterspeelzalen, organisaties voor buitenschoolse opvang, collega-schoolbesturen in de regio, scholen voor voortgezet onderwijs en opleidingsinstituten.

De komende periode richten we als Scholengroep onze blik meer naar buiten, om aan de doelstellingen van onze missie, aan wettelijke verplichtingen en aan de behoeftes van onze doelgroep te kunnen voldoen. Zo spelen we in op de kansen die er voor ons liggen.

Een aantal scholen werkt intensief samen met een peuterspeelzaal. Dit versterkt voor kinderen de doorgaande lijn bij verandering van school. Samenwerking op taalgebied is belangrijk. We gaan vanuit de Scholengroep de samenwerking met peuterspeelzalen verder uitbreiden. We vinden inhoudelijke samenwerking van belang, maar ook het over en weer afstemmen van het pedagogische klimaat. Een voorbeeld hiervan is het streven naar een Montessori-peuterspeelzaal, bij Daalhuizen in Velp.

Een aantal scholen werkt bijzonder actief aan brede schoolontwikkeling. Samenwerken met andere organisaties binnen een brede school geeft een belangrijke meerwaarde. Passend bij de doelgroep en de omgeving van de school kan een brede school diverse vormen krijgen. Goede zakelijke afspraken over beheer en exploitatie zijn daarbij voor ons een voorwaarde. Momenteel zijn De Elswelden en de nevenvestiging van 't Schaddeveld betrokken in een brede schoolontwikkeling. In de komende jaren verkennen meer scholen hun mogelijkheden om te participeren in brede schoolontwikkeling.

Communicatie

Voor de interne samenwerking en voor de externe contacten, is goede communicatie belangrijk. Om goede naamsbekendheid te krijgen en ons helder te profileren, hebben we bij de naamswijziging naar Scholengroep Veluwezoom een passende huisstijl ingevoerd en introductiecampagne georganiseerd. We sturen persberichten uit bij nieuwsfeiten die belangrijk zijn voor onze externe profilering.

In 2007 passen we de website aan de nieuwe huisstijl aan en actualiseren de informatie. Ook voeren we intranet in, met als doel binnen de Scholengroep de uitwisseling van kennis en expertise te bevorderen. We brengen voor het personeel een nieuwsbrief uit (deze wordt in 2007 geactualiseerd) en organiseren zoals gebruikelijk elke twee jaar de ScholengroepDag. Voor de externe informatievoorziening richting (potentiële) ouders en verzorgers introduceren we voor de hele Scholengroep een Open Dag en een Ouderkrant.

VIJFJARENPLANNINGBijlage bij **Strategisch beleid 2007-2011** van Scholengroep Veluwezoom (uitgave 13 mei 2007)

Jaar 2007 (jan-dec)	2008	2009	2010	2011
Organisatieontwikkeling				
Strategisch Beleidsplan 2007-2011 2017	Operationeel beleidsplan	idem	idem	Strategisch Beleidsplan 2012-2017
	Jaarplan opstellen	idem	idem	
	Peiling leerlingtevredenheid	Onderzoek werkbeleving	Peiling oudertevredenheid	
Meerjarenbegroting en investeringsplan	Begroting/Jaarplan	Begroting/Jaarplan	Meerjarenbegroting	Einde bruidsschatregelingen
Meerjaren personeelsplanning				
Inrichten kwartaalrapportages	uitvoeren	evalueren/bijstellen	uitvoeren	uitvoeren
Kwaliteitzorg				
<i>Bovenschools:</i>				
Invoeren managementcontracten	uitvoeren	evalueren/bijstellen	borgen	
<i>In de school:</i>				
Nulmeting stand van zaken	oriënteren en instrument kiezen			
	implementeren en uitvoeren		borgen	
Pilot leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling	oriënteren en kiezen	implementeren	uitvoeren	evalueren
Invoering Zorgwet 2010				
Oriënteren, samenwerking zoeken, deelnemen aan pilots		plan van aanpak opstellen	implementeren	
- afspraken met samenwerkingsverbanden, REC etc.		- interne organisatie erop inrichten, SBO positioneren		
Handelingsgericht werken	implementeren	in teams	evalueren en bijstellen	borgen
Schoolplannen				
Plan opstellen, speerpunten:	schooljaarplannen	idem	idem	schoolplannen herzien
- actief burgerschap, sociale integratie				
- stimuleren betrokkenheid kinderen bij eigen ontwikkeling				
- taalontwikkeling				
- onderwijs op maat, uitdagend				
- Plan Do Check Act				

VIJFJARENPLANNINGBijlage bij **Strategisch beleid 2007-2011** van Scholengroep Veluwezoom (uitgave 13 mei 2007)

Jaar 2007 (jan-dec)	2008	2009	2010	2011
Samenwerken aan kwaliteit				
Dagarrangementen, BSO	uitvoeren	evalueren/bijstellen	uitvoeren	uitvoeren
Behoefteteonderzoek ouders/leerlingen				
Partnership, aanbieden BSO per 1-8-07	Verkennen mogelijkheden brede school ontwikkeling Onderzoek naar schoolloopbaan ex-leerlingen ism VO			
Medezeggenschap, inspraak				
Invoeren WMS, ontwerpen reglement	implementeren	uitvoeren	evalueren/bijstellen	
Personeelsontwikkeling				
Strategische personeelsplanning:				
- kweekvijver directeuren	werkervaringsplaatsen	Groeien naar directeurschap	idem	idem
- kweekvijver interne begeleiders	inrichten pool in samenwerking met WSNS regio Arnhem			
- stagebeleid				
- opleiden in de school	samenwerken Pabo	Ontwikkeling nr. opleidingschool	idem	idem
	doorontwikkelen Competentiemanagement			
	oriënteren op functiediff. plan van aanpak		implementeren	implementeren
- Uitnutten expertise intern	Kenniskringen, intranet			
- Heroriënteren op ICT-netwerk	ICT netwerk, nieuwe stijl			
Communicatie				
Huisstijl Scholengroep ontwikkelen				
En introductiecampagne				
Nieuwsbrief personeel actualiseren	ScholengroepDag		ScholengroepDag	
Website actualiseren / plan van	intranet invoeren			
Aanpak voor intranet				
Open dag en Ouderkrant organiseren	idem	idem	idem	idem